

School – ondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens.....	4
2.1 Contactgegevens.....	4
2.2 Onderwijsvisie	4
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen drie schooljaren	7
3. Basisondersteuning.....	8
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs.....	8
3.2 Basisondersteuning samenwerkingsverband.....	21
3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur	23
4. Kwaliteitszorg en Financieel beheer	25
5. De ambitie van de school	26

1. Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio.

Iedere basisschool dient een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In dit plan staat beschreven hoe de Hobbitstee de invulling biedt en gaat bieden aan Passend Onderwijs. Tevens wordt aangegeven waar de grenzen liggen en welke ambities er zijn om zoveel mogelijk leerlingen goed onderwijs te bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is een andere manier van kijken naar leerlingen. We kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de het aanmeldingsproces met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek.

Met dit schoolondersteuningsprofiel geven we aan in welke bandbreedte basisschool de Hobbitstee aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen. De school laat aan ouder(s) zien, als zij hun kind aanmelden, welke onderwijsondersteuning de Hobbitstee kan bieden. De directeur en de Intern Begeleider zullen bij elke aanmelding van een nieuwe leerling, na de PSZ, KDV of andere basisschool geïnformeerd te hebben, een afweging maken of deze leerling plaatsbaar is op onze school. De beslissing is mede gebaseerd op ons SchoolOndersteuningsProfiel.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

SALTObasisschool de Hobbitstee, Schelluinen 2, 5653 JM Eindhoven

Telefoon: 040-2511441 **Email :** info@bs-Hobbitstee.nl

Directeur: Ilse Potjewijd

Intern begeleider: Miriam Bezemer

Team: 10 leerkrachten

Schoolbestuur: SALTO, Odysseuslaan 2, 5631 JM Eindhoven

Samenwerkingsverband Eindhoven en omgeving

2.2 Onderwijsvisie

Missie en visie van de school

Vanuit onze openbare identiteit werken we aan een schoolcultuur die gekenmerkt wordt door respect voor elkaar en het welbevinden van het kind. Dit geschiedt vanuit een grote betrokkenheid en is gebaseerd op de waarden en normen die wij van belang achten. Met deze opvoedings- en leeromgeving willen we bereiken dat alles wat in een kind aanwezig is, optimaal tot ontwikkeling kan komen waardoor het wordt gestimuleerd tot zo goed mogelijke prestaties.

Onze visie is dan ook:

Elke dag is **een nieuwe kans** om **met vertrouwen**, **samen te spelen en te leren** in een **uitdagende omgeving**.

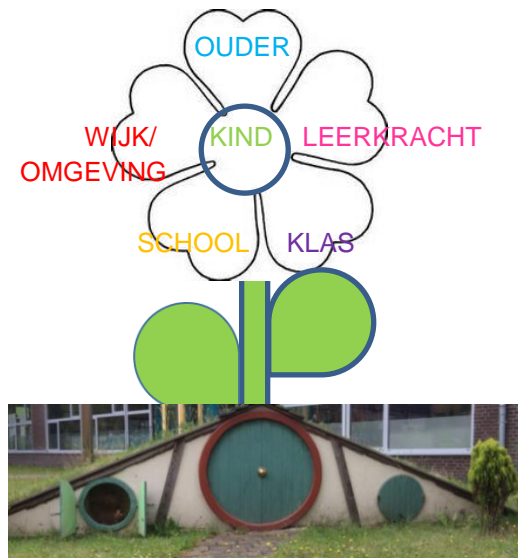
Ons motto:

één plus één is samen!

Dit houdt voor onze school het volgende in:

- Elke dag is **een nieuwe kans!**
 - om je te ontwikkelen
 - om fouten te mogen maken en daarvan te leren
- We hebben **vertrouwen** in elkaar en in de school, waardoor het kind in een veilige omgeving leert het zelf te doen.

- Samen



- Spelen ⇔ leren ⇔ ontdekken

We willen kinderen, van en met elkaar, bewegend en spelend laten leren op een ontdekkende en uitdagende manier.

- Samen met de kinderen kiezen we een thema dat in een periode centraal staat. In elke klas zien we o.a. een thematafel waarbij kinderen actief betrokken zijn. Daarnaast maken we gebruik van moderne leermiddelen en waar mogelijk de inbreng van ouders, de omgeving en gastsprekers. Zo creëren we een uitdagende omgeving.

Kernwaarden

De kernwaarden van de Hobbitstee zijn;

- Elk kind wordt gezien met zijn talenten, mogelijkheden en beperkingen
- Respect
- Betrokkenheid
- Verschillen mogen er zijn.

Dit betekent dat binnen ons onderwijs gewerkt wordt vanuit het ontwikkelingsperspectief van leerlingen. Hierbij gaat het om afstemming van de onderwijsbehoeften van leerlingen en het onderwijsaanbod. Het gaat dan om de vraag wat deze leerling nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken. Hierbij zijn de positieve aspecten en mogelijkheden van de leerling en zijn (leer)omgeving richting gevend voor oplossingen.

Dit houdt voor onze school het volgende in:

- Het team gaat respectvol met leerlingen, ouders en elkaar om.

- Leerkrachten hebben een kind goed in beeld en zijn voortdurend alert op de cognitieve, creatieve en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen en handelen daarnaar.
- Het onderwijs op de Hobbitstee biedt en leert leerlingen om samen te werken en samen te leren.
- Er is een veilige en rustige omgeving gecreëerd en deze wordt door leerkrachten en leerlingen gedragen en onderhouden.
- Er wordt leerlingen geleerd om keuzes te maken en de verantwoordelijkheden die daarbij horen op zich te leren nemen.
- Leerkrachten en leerlingen erkennen dat verschillen er mogen zijn.
- ICT-middelen en vaardigheden dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen drie schooljaren

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Aantal leerlingen	175	174	174	171
Leerlinggewicht 0.3	8	15	15	16
Leerlinggewicht 1.2	4	2	4	4
Leerlingen VVE-indicatie groep 1 en 2	3	1	1	0
Leerlingen besproken in ZAT	2	11	11	14
Leerlingen verwezen S(B)O	2	3	0	2

De eindopbrengsten

De eindopbrengsten, gemeten met de Cito Eindtoets van groep 8, liggen op een voldoende niveau.

De resultaten per jaar staan op zich, deze zijn niet te vergelijken met elkaar omdat elke groep leerlingen anders is. Naast deze harde opbrengsten, zijn er ook nog zachte opbrengsten te benoemen. Te denken valt aan de sociale vaardigheden die de kinderen middels de methode Goed Gedaan! en de lessen van Rots en Water hebben ingeoeffend. De 21-eeuwse vaardigheden als digitale geletterdheid, creatieve oplossingen bedenken en samenwerken zijn zowel in projecten als in de lessen aangeboden en ingeoeffend.

Schooljaar	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	Schoolgemiddelde
2016-2017	532,9	535,1	538,4	536,5 voldoende
2015-2016	533,8	534,6	539,5	536,7 voldoende
2014-2015	534,0	534,9	539,6	536,8 voldoende
2013-2014	537,9	534,6	542,7	539,9 voldoende

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

In het waarderingskader onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: Leren ze genoeg (**Onderwijsresultaten**), krijgen ze goed les (**Onderwijsproces**) en zijn ze veilig (**Schoolklimaat**). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden.

Kwaliteitsgebied	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>Onderwijsproces: Aanbod</p> <p>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</p>	<p>De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.</p> <p>Het aanbod sluit aan bij het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bereid hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.</p> <p>De leerinhouden worden evenwichtig en in samenhang over de jaren verspreid middels de methodes die werken met een jaarplan.</p> <p>Er wordt regelmatig gecheckt of de doelen van dat jaar allemaal aan bod komen.</p> <p>Tevens zijn gedurende de jaren extra materialen verzameld worden die hun effectiviteit bewezen hebben als ondersteuning</p>	<p>Het programma van de methode wordt ondersteund met coöperatieve werkvormen in elke groep.</p> <p>Door de werkgroep '21st century skills' worden er projecten ontwikkeld die minimaal 2 x per jaar ingezet worden, zodat de leerlingen de vaardigheden die horen bij de 21^e eeuw ontwikkelen.</p> <p>We hebben een doorgaande lijn voor zelfstandig werken. Te denken valt aan het gebruik van het stoplicht, de time timer en het planbord. Door deze manier van werken bevorderen</p>

<p>Aanbod gebouw</p>	<p>van de methode.</p> <p>Er wordt gewerkt met een 4 jarig schoolplan welke omgezet wordt in jaarplannen. Hier staan de ontwikkelingen die het team van de Hobbitstee dat jaar oppakt. In hoofdstuk 5 staan deze ontwikkelingen benoemd.</p> <p>Het aanbod VVE is vastgelegd in het VVE-beleidsplan welke is in te zien bij de directie. We merken dat het aanbod niet alleen goed is voor kinderen met een VVE-indicatie, maar voor alle kinderen.</p> <p>Iedere groep werkt in een eigen lokaal, waarin voorzieningen die de groep nodig heeft, aanwezig zijn. Er is een digibord aanwezig en er is een aantal vaste werkstations. Daarnaast zijn er 24 laptops waarvoor een schema is gemaakt wanneer welke groep ermee kan werken. Er is een wireless omgeving in het hele schoolgebouw. Deze digitale leeromgeving ondersteunt het leerproces.</p> <p>De kleutergroepen zijn in een vleugel van het gebouw gesitueerd. Zij maken gebruik van werkplekken buiten het lokaal. In alle groepen is een speel-werkverdieping.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van een modern ingerichte speelzaal.</p> <p>Het gebouw is niet echt rolstoelvriendelijk. Het is wel mogelijk het gebouw te betreden met een rolstoel. Er is geen invalidentoilet.</p>	<p>we de zelfstandigheid van de leerlingen en komt er tijd vrij voor extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt middels 'spelend leren'. Dit wordt in groep 3 voortgezet in de vorm van hoekenwerk. Vanaf groep 3 is er daarnaast per thema een thematafel waar de leerlingen en de leerkrachten spullen kunnen tentoonstellen.</p>
-----------------------------	---	---

	<p>Daarnaast zijn er verschillende ruimtes waar met individuele leerlingen of groepjes apart gewerkt kan worden.</p>	
<p>Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling</p> <p>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.</p>	<p>Wij werken op SALTOschool de Hobbitstee vanuit het principe handelingsgericht werken. Onze school houdt zich aan de afspraken over 1- zorgroute die gemaakt zijn door het samenwerkingsverband WSNS Eindhoven. Dit is vastgelegd in onze zorgcyclus.</p> <p>Bij de vorming van de ontwikkeling van het handelingsgericht werken zijn de volgende uitgangspunten leidend:</p> <ul style="list-style-type: none"> * De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal, waarbij de stimulerende en belemmerende factoren beschreven worden. * Het is de leerkracht die het doet. * Doelgericht werken: vooruit kijken. * Constructief samenwerken tussen leerkracht, kind, ouders/verzorgers. * Uitgaan van positieve factoren * Systematisch en transparant werken <p>Dit betekent dat we onze zorg binnen de school systematisch en planmatig uitvoeren. Er wordt gebruik gemaakt van een continuüm aan zorg binnen de school (zie zorgplan en toetskalender). Doordat het team systematisch de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen volgt en analyseert middels CITO-LOVS en KIJK!, worden de leerlingen die ondersteuning nodig hebben vroegtijdig gesignaleerd. Per leerjaar wordt een prognose voorgesteld van de te behalen norm aan de hand van reeds eerder behaalde resultaten.</p>	<p>Als leerlingen anders scoren of zich anders gedragen dan verwacht, voert de IB een diagnostisch gesprek. Met deze gegevens wordt de begeleiding voor deze leerling aangepast.</p> <p>Er worden door leerkrachten gesprekken met leerlingen gevoerd over hun ontwikkeling. A.d.h.v. de cognitieve en sociaal-emotionele resultaten wordt besproken waar de sterke en zwakke punten van de leerlingen liggen en waar de leerling de komende periode aan kan gaan werken.</p>

	<p>Dit alles wordt vastgelegd op de gebieden van taal, rekenen , spelling, lezen en woordenschat in het document ‘Groep in Beeld’ en is verder uitgewerkt in de weekplanning van de leerkracht. Het aanbod wordt gepland voor instructiegroep 1, 2 en 3. Het document ‘Groep in Beeld’ worden minstens tweemaal per jaar geëvalueerd en bijgesteld met de intern begeleider.</p> <p>Wanneer kinderen bij ons binnenkomen, zowel in groep 1 of als instromer, vragen wij gegevens op bij de PSZ/KDV of de oude school. Om een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerling maken we gebruik van betrouwbare en valide toetsen (CITO-LOVS) en het beeld van de leerling op de oude locatie.</p> <p>De Hobbitstee beschikt over een beveiligd, digitaal leerlingvolgsysteem (Eduscope) , waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor het team, ouders en de orthopedagoog. In het systeem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en de gesprekken (samenwerking) met de ouders vastgelegd. De leerkracht registreert de gesprekken met de ouders, de resultaten van ondersteuning en de effectiviteit hiervan.</p>	
<p>Onderwijsproces: didactisch handelen</p> <p>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren</p>	<p>De Hobbitstee heeft een ervaren team door de vele jaren in het onderwijs. Dit team blijft in ontwikkeling en blijven kritisch op hun eigen handelen. Dit komt de kwaliteit van het didactisch onderwijsproces ten goede. Jaarlijks zijn er (team)trainingen om het niveau op peil te houden of te vernieuwen om op school de kwaliteit hoog te houden. Meerdere leerkrachten hebben een</p>	<p>Er worden klassenbezoeken uitgevoerd door verschillende mensen met verschillende doeleinden.</p> <p>De directie bezoekt minimaal 2 x per</p>

<p>en ontwikkelen.</p>	<p>master SEN diploma. De leerkrachten werken met het Directe Instructie model. Zij creëren op deze wijze ruimte om preventieve en licht curatieve zorg te kunnen bieden. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen m.b.v. informatie die zij over leerlingen hebben. De leerkrachten reflecteren dagelijks op hun handelen tijdens de lessen zodat zij dit de volgende dag waar nodig kunnen aanpassen. De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn (o.a. door het directe instructiemodel, coöperatieve werkvormen en thematafels). De leerkrachten stemmen de instructies af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht (bijv. in tijd, materiaal en instructie)</p>	<p>jaar de groep om vooral te kijken naar het functioneren van de leerkracht en om sfeer te proeven. De IB bezoekt de klassen voor individuele leerlingen of groepsprocessen. De bouwcoördinatoren bezoeken de klassen voor schoolontwikkelingen. Door middel van deze bezoeken willen we de kwaliteit hoog houden, waardoor we hoge verwachtingen aan de kinderen kunnen stellen. Door 5 minuten voor begin lestijd de eerste bel te laten gaan, kunnen we ook daadwerkelijk om half 9 beginnen met de lestijd. Het fruit eten gebeurt deels in de klas tijdens een educatief aanbod van de leerkracht.</p>
------------------------	--	---

<p>Onderwijsproces: (Extra) ondersteuning</p> <p>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</p>	<p>De Hobbitstee draagt zorg voor alle leerlingen. Hierdoor is het belangrijk dat er een vroegtijdige signalering plaatsvindt van leer – opgroei – en opvoedproblemen. Het volgen van leerlingen gebeurt meerdere keren per jaar in o.a. het zorgadviesteamoverleg, het CLB en in bouwvergaderingen.</p> <p>De leerkrachten werken op drie niveaus. Het onderwijs en de daarbij behorende zorg voor de leerlingen worden ingedeeld in 5 niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgniveau 1+betreffen leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Voor meerbegaafde leerlingen, in de reguliere groep, compacten de leerkrachten in samenspraak met IB-er de lesstof. • zorgniveau 1 en 2 betreffen leerlingen die op basis van het aangeboden onderwijsprogramma goed mee kunnen in hun groep; dit zijn de leerlingen die verkorte of basisinstructie nodig hebben. • zorgniveau 3 en 4 betreffen leerlingen die extra ondersteuning binnen de groep behoeven; dit zijn de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben • zorgniveau 5 betreft leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs <p>Er zijn verschillende vormen van extra ondersteuning;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning in en buiten de klas welke beschreven wordt in het Groep in Beeld formulier. Ook de evaluatie vindt hierin plaats. 	<p>Levelwerk wordt ingezet voor de groepen 6 t/m 8. De doorgaande lijn voor de andere groepen is nog in ontwikkeling. Voor kinderen met Nederlands als tweede taal zijn we een NT2 programma aan het ontwikkelen. We zijn in schooljaar 2017-2018 gestart met het begeleiden van deze kinderen en er wordt een taalbeleidsplan geschreven. Numicon wordt ingezet in groep 3. Dit wordt schooljaar 2017-2018 uitgebreid naar groep 1/2. De kinderen die met het materiaal werken gebruiken dit waar nodig de rest van hun schoolloopbaan.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning buiten de klas met een apart programma, te denken valt aan Levelwerk en NT2 programma. Deze ondersteuning wordt beschreven in een HGA. - Ondersteuning in en buiten de klas voor leerlingen met een eigen leerlijn. Leerlingen die een grote ontwikkelingsachterstand hebben krijgen vanaf groep 6 een aangepaste leerlijn. Deze wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het streven is om dit niet eerder dan groep 5 te starten. De leerlingen krijgen een specifiek aanbod voor het betreffende vakgebied. <p>Aan het eind van een handelingsperiode evalueren we het plan en kijken we of de doelen bereikt zijn. Dit wordt verwerkt in de weekplanning van de leerkracht/ Groep in Beeld formulier/ HGA/ OPP. Het resultaat bespreken we met de ouders en de intern begeleider.</p> <p><u>Preventieve- en/of Ambulante begeleiding of andere externe deskundigen.</u></p> <p>Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen, waar mogelijk, extra individuele begeleiding buiten de groep. Deze ondersteuning wordt zelf gedaan of wordt de expertise ingehuurd.</p> <p><u>Structurele aanpak kinderen met dyslexie</u></p> <p>Er wordt gewerkt vanuit het dyslexieprotocol voor groep 1 t/m 8. Er zijn schoolbreed afspraken met betrekking tot de begeleiding en ondersteuning van deze leerlingen.</p>	
--	---	--

	<p>De kinderen worden ondersteund in hun eigen leerontwikkeling door teksten voor te lezen of vergrote teksten aan te bieden. (zie afspraken dyslectische leerlingen)</p> <p><u>Fysieke/ medische ondersteuning</u></p> <p>In het team is geen specifieke medische expertise. Er is voor alle leerlingen die medicijnen gebruiken een aparte verklaring in het logboek en in de centrale leerlingenmap. Zie protocol toestemming medicijnen. Er wordt per individueel kind gekeken wat de behoefte is en of die op de Hobbitstee te realiseren is. Bij een ziekenhuisopname ondersteunen we het leerstofaanbod van de leerling.</p> <p><u>Kinderen met gedragsproblematieken</u></p> <p>Er wordt per kind gekeken naar wat nodig is om het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Er worden aanpassingen gemaakt in de klas, zoals een prikkelarme werkplek, een koptelefoon of een maatje.</p> <p>Er is een gedragspecialist en een IB aanwezig om dit te begeleiden.</p> <p><u>Hulp en ondersteuning in de thuis-/opvoedsituatie</u></p> <p>Naast de gesprekken met de leerkracht en de IB over de thuis- en/of opvoedsituatie kan er ook een Groot Overleg met de ouders</p>	<p>We werken met een preventief lees- en interventieprogramma BOUW. Dit wordt ingezet vanaf medio groep 2.</p> <p>In schooljaar 2017-2018 wordt gestart met de ondersteuning middels het programma Claroread. Alle leerkrachten worden hierin geschoold.</p>
--	---	--

	gepland worden. Bij dit Groot Overleg sluiten, naast de IB, de leerkracht en de directeur van school, ook Wij- Eindhoven, GGD en eventueel andere instanties die in contact staan met de ouders.	
<p>Onderwijsproces: Samenwerking</p> <p>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerling vorm te geven.</p>	<p>In de zorgstructuur van de Hobbitstee is te zien met welke instanties wij samenwerken. Deze is op te vragen bij de directie of IB.</p> <p>Naast een samenwerking met individuele partners, organiseert de school 4 x per jaar een Groot Overleg waaraan in ieder geval Wij- Eindhoven en de GGD aan deelnemen (naast de ouders en de leerkracht van de betreffende leerling, de IB en de directeur). Overige instanties die in contact staan met het gezin schuiven aan op uitnodiging.</p> <p>In een Groot Overleg staat de hulpvraag van de leerling (en evt. de ouders) centraal.</p> <p>Wij zorgen altijd voor een warme overdracht met de vroegscholen of de scholen (basisscholen of scholen voor voortgezet onderwijs) waar een leerling vandaan komt of waar een leerling naartoe gaat.</p>	<p>De leerkrachten van groep 1-2 overleggen samen met de medewerkers van Korein voor het opzetten van een doorgaande leerlijn op het gebied van Vroeg- en voorschoolse educatie.</p>
<p>Onderwijsproces: Toetsing en afsluiting</p> <p>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.</p>	<p>Vanaf groep 1 volgen we de leerlingen middels het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen worden conform de voorschriften afgenomen.</p> <p>De resultaten van de toetsen worden in grafiekvorm aan het schoolrapport van de leerling toegevoegd.</p>	<p>De ouders van de leerlingen krijgen</p>

	<p>De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de Centrale eindtoets PO. Dit gebeurt zoveel mogelijk op hun eigen niveau: de basis- of niveautoets, op papier of digitaal, met audio-ondersteuning en A3-formaat als er een dyslexieverklaring aanwezig is.</p> <p>De school werkt conform de voorschriften van de Centrale eindtoets PO. De uitslag wordt eerst besproken met de leerling om vervolgens in een dichte envelop mee naar huis te krijgen. Waar nodig wordt de uitslag met ouders besproken. Bijvoorbeeld als de uitslag veel hoger is dan verwacht; er volgt dan eventueel een bijstelling van het advies (alleen bij een hogere uitslag!).</p> <p>De uitslag wordt altijd zorgvuldig geanalyseerd door de IB en de leerkracht van groep 8. Deze is beschreven in de schoolzelfevaluatie. De schoolzelfevaluatie wordt besproken met de MR.</p>	<p>vanaf groep 6 (rapport 3, juli) een voorzichtige richting.</p> <p>In groep 7 en 8 is er in november een informatieavond over het voortgezet onderwijs en wordt ouders ook geadviseerd om in groep 7 al te gaan kijken naar scholen.</p> <p>In groep 7 krijgen de ouders van de leerlingen (rapport 3, juli) een voorlopig advies.</p> <p>In groep 8 krijgen de ouders én de leerling een definitief advies (januari).</p> <p>Daarna kunnen zij zich aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs.</p>
<p>Schoolklimaat: Veiligheid</p> <p>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</p>	<p>De school waarborgt een sociaal en veilig klimaat. Naast het voortdurend alert zijn en handelen van de leerkrachten op signalen die kunnen leiden tot een onveilig klimaat, zijn er ook protocollen aanwezig ter ondersteuning van een veilig klimaat en op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.</p> <p>Daarnaast draagt onze basis voor het pedagogisch klimaat ook bij aan een veilige omgeving voor de leerlingen.</p> <p>Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord middels een vragenlijst voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Deze vragenlijst wordt uitgezet middels het programma WMK-PO.</p>	

	<p>Mochten de uitkomsten van de vragenlijsten daartoe aanleiding geven, worden er maatregelen getroffen om de situatie te verbeteren.</p> <p>De school heeft 2 vertrouwenspersonen die tevens coördinator sociale veiligheid zijn. Er is aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schoolafspraken, • een pestprotocol, • een verzuimbeleid, • een protocol sociale media, • 2 vertrouwenspersonen (tevens de coördinator sociale veiligheid • een meldcode kindermishandeling • een meldcode huiselijk geweld • regeling Toelaten, Schorsen en Verwijderen • een klachtenregeling. <p>De documenten kunt u opvragen bij de directie.</p>	
<p>Schoolklimaat: Pedagogisch klimaat</p> <p>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</p>	<p>Methodiek: Vanuit de methode sociale vaardigheden Goed gedaan!, is er wekelijks aandacht voor het zorg dragen van een veilige omgeving voor leerlingen en leerkrachten en het voorkomen van ongewenst gedrag. In het pestprotocol staat het gewenst waarneembaar gedrag omschreven. Daarnaast is er een schoolveiligheidsplan welke op alle scholen van SALTO geldt.</p>	<p>Er is op school een gedragspecialist aanwezig. In overleg met de IB gaat zij aan de slag met een leerkracht om een oplossing te zoeken voor een leerling in de klas.</p> <p>In schooljaar 2017-2018 gaan de IB en de gedragspecialist de groepen</p>

	<p>Volgsysteem: In alle groepen wordt aan de hand van Zien (Pedagogisch Leerling Volgsysteem PLVS van groepen 3-8) en KIJK (PLVS van groepen 1 en 2) de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd, besproken en gestimuleerd. Jaarlijks vullen de leerkrachten dit 2 keer in. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook een vragenlijst in. Opvallende zaken worden met de ouders én de leerling besproken en waar nodig wordt er een handelingsplan geschreven.</p> <p>De gedragsspecialist bespreekt 4 x per jaar de groepsvorming met de leerkrachten (Forming – storming – norming). Zo wordt er bewust omgegaan met de verschillende fasen die een groep doormaakt en kan er op worden ingespeeld.</p>	<p>4 – 7 de basistraining Rots en water geven. Het team van de Hobbitstee krijgt een Rots en watertraining en kan, na de basistraining, zelf aan de slag met de klas. Samen met de methode Goed gedaan! vormt dit de basis voor ons pedagogisch klimaat.</p>
<p>Onderwijsresultaten: Resultaten</p> <p>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</p>	<p>De cognitieve eindresultaten van de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde van onze normgroep. Er wordt veel onderwijstijd besteed aan rekenen en taal.</p>	<p>Daarnaast vinden we het belangrijk dat de studievaardigheden op niveau zijn. Hier besteden wij tijdens de reguliere lessen aandacht aan (bijv. woordenboekgebruik).</p>
<p>Onderwijsresultaten: Sociale en maatschappelijke</p>	<p>Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden van culturen van leeftijdgenoten. Het</p>	

<p>competenties</p> <p>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</p>	<p>aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtstaat.</p> <p>De kerndoelen van Burgerschap zijn verwerkt in de wereld oriënterende vakken. Er worden andere activiteiten gepland om de complete dekking van de kerndoelen te waarborgen.</p> <p>Het beleidsstuk Burgerschap is nog in ontwikkeling.</p>	
<p>Onderwijsresultaten: Vervolgsucces</p> <p>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</p>	<p>Vanaf groep 7 wordt er informatie gegeven over het voortgezet onderwijs en worden ouders geadviseerd om met hun kind de scholen te bezoeken.</p> <p>Na het voorlopig advies in groep 7 (in juli) krijgen de kinderen en hun ouders in januari het voorlopig advies te horen. Het onderwijskundig rapport wordt doorgenomen. Ouders kunnen met hun kind naar de school waar ze willen aanmelden. Er is altijd contact tussen de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs na de aanmelding voor de zgn. warme overdracht.</p> <p>Na 1,2 en 3 jaar krijgen wij van de VO- school een overzicht van de resultaten van de leerlingen die bij ons op school hebben gezeten. Hieruit is gebleken dat de leerlingen goed zijn geadviseerd vanuit onze basisschool.</p>	<p>Waar nodig is er, naast de warme overdracht, intensiever contact over de leerling met de school voor voortgezet onderwijs.</p>

3.2 Basisondersteuning samenwerkingsverband

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden (weergegeven in de standaarden van het samenwerkingsverband):

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
- Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.
- Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft.
- De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
- Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
- De school past op grond van de verzamelde toets-gegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.
- De school past op grond van de verzamelde toets-gegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

- De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand.
- Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen.
- De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
- De school heeft aanbod voor leerlingen met dyslexie. De school heeft een protocol voor medische handelingen.

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt handelingsgericht binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

- Er is sprake van een handelingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen er is een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of een groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen.
- In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend.
- Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerling-dossier.
- Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van alle medewerkers en externe betrokkenen.

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

- Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
- Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of leerkracht.
- Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.
- De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar.

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]

- De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).
- Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding.
- De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).
- De school maakt samen met de leerling en ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie daarvoor verantwoordelijk is .
- Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.
- De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

- De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
- De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school.
- De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.
- Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of het SO.
- Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers. Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

De Hobbitstee heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in een breder spectrum van kennis en expertise. Omdat een adequate en zorgvuldige ontwikkeling van iedere leerling centraal staat is gekozen voor korte lijnen wat betreft begeleiding en ondersteuning. Binnen de school is een IB-er aanwezig, die de interventies binnen de school stroomlijnt.(zie zorgplan). Zij draagt de verantwoordelijkheid om leerkrachten te begeleiden en waar, vanuit hun kennis mogelijk, te ondersteunen in het bieden van juist afgestemde zorg op zowel leer – als sociaal emotioneel gebied. Binnen de school is een breed spectrum van expertise aanwezig; tijdens studiedagen wordt deze expertise uitgedragen aan collega's en verder ontwikkeld.

Zorgcyclus "de Hobbitstee"

Toetsing: Volgens protocol en zoals vermeld staat in de toetskalender

Groepsplannen en overzicht individuele onderwijsbehoeften volgens HGW

Leerlingbespreking: Ieder bouwoverleg en doorlopend met IB wanneer nodig.

Consultatieve leerlingbespreking: 2 x per jaar met orthopedagoog van SALTO

Bespreking groeps-/handelingsplannen: 4 x per jaar.

Bespreking voortgang zorgproces Dir/IB: wekelijks

Zorgadviesteamoverleg: Minimaal 2 per jaar

Evaluatie zorgverbredingsproces: Een keer per jaar

Evaluatie opbrengsten: trendanalyses en dwarsdoorsnede: Twee keer per jaar

4. Kwaliteitszorg en Financieel beheer

KA: Kwaliteitszorg

De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit van ons onderwijs. Dat is ook de reden dat wij de kwaliteit van ons onderwijs jaarlijks beoordelen middels het programma Werken Met Kwaliteit – Primair Onderwijs (WMK-PO).

De uitkomsten van deze monitoring worden meegenomen voor het jaarplan. Het jaarplan vloeit voort uit het schoolplan 2016-2019. De ambities voor schooljaar 2017-2018 staan in hoofdstuk 7 beschreven.

De Hobbitstee heeft haar zorgstructuur uitgetekend en de ondersteuning die zij kan bieden in het SchoolOndersteuningsPlan (SOP). Tevens heeft elke school beschikking over Zware Ondersteuningsgelden. De school stelt een plan op voor de besteding van deze gelden. Dit kan zijn ter ondersteuning van een leerling of een groep, of om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door de leerkrachten te scholen t.b.v. de extra ondersteuning voor kinderen. Tot slot wordt de kwaliteit gemeten middels de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen van de groepen 1 t/m 7 en de eindopbrengsten in groep 8. De school analyseert deze resultaten en verwerkt de analyse en de hieruit voortkomende acties in een schoolzelfevaluatie. De acties worden ook weer meegenomen in het jaarplan of het plan voor de Zware Ondersteuningsgelden.

KA: Kwaliteitscultuur

Het team van de Hobbitstee heeft reeds een grote ontwikkeling doorgemaakt wat betreft kennis en vaardigheden. In 2016 is onze visie op onderwijs herzien. Hieruit is een meerjarenplanning voortgevloeid. Door de nieuwe visie en door de ontwikkeling van het hedendaagse onderwijsveld op de voet te volgen en deze tijdens de studiedagen gezamenlijk te bespreken en eigen te maken, ontstaat er een brede basis van kennis. Ontwikkelingen vanuit ons jaarplan en bespreekpunten op teamniveau zijn vaak de basis van de geplande studiedagen.

Elke leerkracht maakt daarna zijn/haar eigen ontwikkeling door. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in het formulier beoordelen en belonen. Er wordt een 2 jaarlijkse cyclus doorlopen van ontwikkelen, functioneren en beoordelen.

KA: Verantwoording en dialoog

De belangrijke beleidszaken, de schoolresultaten, de begroting en de formatie zijn een aantal onderwerpen waarop het dialoog gevoerd wordt met de MR. Hierover heeft de MR adviesrecht.

Daarnaast voert de directie gesprekken met het ouderpanel. Hierin worden voornamelijk beleidszaken besproken. Zo worden de ouders betrokken bij de ontwikkeling van de school. Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkelingen van dat schooljaar.

In de schoolgids wordt jaarlijks verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten. Daarnaast wordt er een schoolzelfevaluatie geschreven over de behaalde resultaten welke besproken wordt met de MR.

FB: Financieel beheer

De begroting wordt jaarlijks opgesteld aan de hand van o.a. het jaarplan dat het team van de Hobbitstee heeft opgesteld. Deze begroting wordt besproken met de financieel adviseur van SALTO en wordt goedgekeurd door het College van Bestuur.

Door de afspraak van solidariteit binnen het bestuur van SALTO zal een school nooit te korten hebben in de extra ondersteuning van leerlingen.

5. De ambitie van de school

In het kader van Passend Onderwijs wil de Hobbitstee zich ontwikkelen tot een school met een PLUS. Een normale basisschool die net wat meer kan geven, zodat kinderen met een ondersteuningsvraag toch op een reguliere basisschool kunnen blijven. Zo is er voor alle leerlingen toegang tot kwalitatief Passend Onderwijs. Dit past ook bij onze visie, waar wij voor staan: open voor alle kinderen, om hen met vertrouwen, samen, te laten spelen en leren.

Binnen ons onderwijs wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsperspectief van leerlingen, door middel van een handelingsgerichte aanpak. Hierbij gaat het om afstemming van de onderwijsbehoeften van leerlingen en het onderwijsaanbod: wat heeft deze leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken? Het antwoord daarop komt voort uit handelingsgerichte diagnostiek. Hierbij zijn de positieve aspecten en mogelijkheden van de leerling en zijn (leer)omgeving richting gevend voor oplossingen.

Er is afgelopen jaar hard gewerkt om een school met een PLUS te worden: om de zorg op school te optimaliseren en uit te breiden. Elk jaar zien we echter mogelijkheden om het nog beter te doen. In het schoolplan 2016-2019 hebben we beschreven waar we deze jaren aan willen werken. Elk jaar schrijven we een jaarplan en stellen we het schoolplan bij.

De belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van zorg en ondersteuning schooljaar 2017-2018:

- Een goed onderwijsaanbod voor meer/hoogbegaafde leerlingen
- Expertise vergroten op het gebied van handelingsgericht werken: overgang van groepsplan naar Groep in Beeld met een weekplanning
- De instructie van leerlingen met extra zorgbehoeften wordt door alle leerkrachten op een effectieve manier vormgegeven .
- Actualisering protocol dyslexie
- doorgaande lijn VVE beleid van 2,5 tot 6 jaar
- Taalaanbod VVE –geïndiceerde leerlingen en NT2 leerlingen in groep 3 t/m 8.

Ontwikkelingen op lange termijn

- protocol dyscalculie

Voor een compleet overzicht van de ontwikkelingen van schooljaar 2017-2018 kunt u het jaarplan opvragen bij de directie.

Ilse Potjewijd | directeur
Miriam Bezemer | intern begeleider

De Medezeggenschapsraad van de Hobbitstee geeft een positief advies af over het Schoolondersteuningsplan Passend Onderwijs op d.d. 23-10-2017

Pim Coolen
Voorzitter MR de Hobbitstee

Lijst van afkortingen

ZAT	Zorg adviesteam
SBO	Speciaal Basisonderwijs
REC-indicatie	kinderen met een REC-indicatie hebben een leerlinggebonden financiering (Igf) oftewel een rugzakje
LWOO	LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
VVE	Voor-en Vroegschoolse Educatie
LG	Leerlinggewicht
Stichting MEE	MEE is er voor iedereen met een beperking en zijn of haar omgeving. MEE informeert, adviseert, ondersteunt en wijst de weg, op alle levensgebieden en in alle levensfasen.
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
BJZ	Bureau Jeugdzorg
VCC	Veredelde collegiale consultatie
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GGZe	Gemeentelijke Gezondheidszorg Eindhoven
IB	Interne Begeleiding
HGA	Handelings Gerichte Aanpak
WSNS	Weer Samen Naar School
CITO LOVS	Leerlingvolgsysteem
PSZ	Peuterspeelzaal
KDV	Kinderdagverblijf
OPP	Ontwikkelingsperspectief
CLB	Consultatieve leerlingbespreking
BSO	Buitenschools opvang
PO	Primair Onderwijs
WMK-PO	Werken met kwaliteit primair onderwijs